

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-
WYCHOWAWCZEGO W NOWYM SĄCZU**



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 5 w Nowym Sączu w dniu 28.09.2022 r. Uchwałą nr 7.

Obowiązuje od 01.10.2017 r.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego został opracowany dla **Szkoły Podstawowej Nr 5 (część A) oraz dla Internatu (część B)**. Obie części Programu Wychowawczo – Profilaktycznego SOSW uzupełniają się w dążeniu do zgodnego współdziałania w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych, informacyjnych, profilaktycznych, terapeutycznych, i innych, w oparciu o wartości: dobro, prawdę i piękno. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w realizacji swoich zadań i wartości współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, organizacjami, instytucjami, podmiotami środowiska lokalnego, a także osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w różnych zakresach. Dzięki wewnętrznej i zewnętrznej współpracy placówka staje się miejscem bezpiecznym, w którym są warunki sprzyjające pracy, nauce i zabawie.

CZEŚĆ A

SPIS TREŚCI

Rozdział I – Podstawa prawna

Rozdział II – Diagnoza

Rozdział III – Cel Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wraz z modelem absolwenta

Rozdział IV – Zadania wychowawcze – metody i formy pracy

Rozdział V – Działania zgodne z potrzebami uczniów z Ukrainy

Rozdział VI – Harmonogram – Załącznik nr 1

Rozdział VII - Ewaluacja programu - Załącznik nr 2

Rozdział VIII – Diagnoza – Załącznik nr 3

Rozdział IX – Profilaktyka

Rozdział I

Podstawa Prawna

Aby opracować profil absolwenta należy zapoznać się z podstawami prawnymi regulującymi istotę działań wychowawczych i zobowiązań nauczycieli wobec uczniów. Wiodące dokumenty w tym zakresie to:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

„Życzliwość wywołuje życzliwość, przyjaźń rodzi przyjaźń, (...)

Każdy człowiek ma prawo do miejsca w społeczeństwie i do osobistego szczęścia, (...)

Nie ma kaleki, jest człowiek”.

Maria Grzegorzewska

Rozdział II

Diagnoza

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Przemawia za tym kilka argumentów: rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta; to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; to rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż okres oddziaływań szkolnych.

Współpraca z rodzicami rozpoczyna się od momentu przyjęcia dziecka do szkoły i kontynuowana jest poprzez:

1. Działalność Rady Rodziców;
2. Organizowanie zebrań klasowych i ogólnych;
3. Indywidualne konsultacje w zakresie:
 - a) wsparcia psychicznego
 - b) pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodzinnych, zdrowotnych, materialnych oraz natury prawnej
 - c) pomocy w kompletowaniu dokumentów niezbędnych w staraniu się o wszelką pomoc dotyczącą dziecka i rodziny
4. Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach okolicznościowych szkoły;
5. Odwiedziny w domach rodzinnych uczniów
6. Informowanie Dyrekcji, nauczycieli o zmianach w opiece nad dzieckiem związanych z :
 - a) emigracją zarobkową rodziców
 - b) zmianą w sytuacji prawnej dotyczącej opieki nad dzieckiem
 - c) zmianą miejsca zamieszkania rodziny.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym przeprowadzając diagnozę programu wychowawczo-profilaktycznego stosujemy narzędzia takie jak:

1. Obserwacja.
2. Rozmowy z rodzicami.
3. Ankieta, kwestionariusz.
4. Interwencje wychowawcze.
5. Interwencje pedagoga/psychologa.
6. Zewnętrzne raporty (MOPS-u, PUP-u, Urzędu Miasta i Gmin).

Rozdział III

Cel Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wraz z modelem absolwenta

Głównym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Cele szczegółowe

Dotyczące sfery intelektualnej:

- Rozbudzanie zainteresowań i ciekawości poznawczej
- Rozwijanie sfery poznawczej poprzez zmysły
- Prowadzenie wszelkich możliwych działań, rozwijających intelekt, adekwatnych do możliwości rozwojowych uczniów.

Dotyczące sfery emocjonalnej:

- Rozwijanie samoświadomości i poczucia własnej wartości
- Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych – empatii, wzajemnego szacunku, życzliwości, koleżeństwa
- Uwrażliwianie na piękno świata, przyrody i potrzeby dbałości o środowisko naturalne.

Dotyczące sfery duchowej:

- Kształtowanie systemu wartości opartego na wzorcach religijnych, etycznych i moralnych
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Dotyczące sfery społecznej:

- Współpraca z rodzicami
- Umiejętność komunikowania się
- Rozwijanie zainteresowania życiem społeczno-kulturalnym
- Współpraca z organizacjami i instytucjami

- Integracja ze środowiskiem rówieśniczym i lokalnym
- Rozwijanie bezinteresownych działań społecznych
- Doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).

Dotyczące sfery fizycznej:

- Wdrażanie do dbałości o własne i cudze zdrowie
- Działania w sprawie bezpieczeństwa – promocja zdrowia i ochrona środowiska
- Prowadzenie i organizowanie zajęć dodatkowych na miarę możliwości ucznia ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

POSTAWY

Uczeń:

- akceptuje samego siebie i ma prawo być akceptowany w społeczeństwie;
- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własny rozwojem,
- umie pracować i mieć szacunek dla każdej pracy;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju;
- jest aktywny w życiu rodzinnym i społecznym;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom.
- umie oprzeć się presji rówieśników i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez media.

WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- zna zasady dobrego wychowania;
- ma świadomość ról społecznych;
- potrafi korzystać z dostępnych dóbr kultury,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów.

UMIĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- ma szacunek dla rodziny;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- umie aktywnie spędzać czas wolny;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

Rozdział IV

Zadania wychowawcze – metody i formy pracy

Sfera	Cele	Sposoby realizacji
Intelektualna	<p><i>-Rozbudzanie zainteresowań i ciekawości poznawczej.</i></p>	<p>-Uczestnictwo w kołach zainteresowań, -Udział w konkursach, -Wykonywanie okolicznościowych dekoracji i zaproszeń, -Korzystanie z pracowni specjalistycznych, - Zespół muzyczny „Serca rytm” i inne koła o charakterze artystycznym.</p>
	<p><i>-Rozwijanie sfery poznawczej poprzez zmysły.</i></p>	<p>-Korzystanie z biblioteki szkolnej i pozaszkolnej oraz centrum multimedialnego, -Udział w wycieczkach tematycznych, -Wycieczki plenerowe, -Wyjazdy do ogrodów sensorycznych w Muszynie, -Korzystanie z sal sensorycznych, -Wyjścia do „Bajkolandu”, basen, ścianka wspinaczkowa, -Korzystanie z placu zabaw.</p>
	<p><i>-Prowadzenie wszelkich możliwych działań, rozwijających intelekt, adekwatnych do możliwości rozwojowych uczniów.</i></p> <p><i>Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli,</i></p>	<p>-Uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach w ośrodku i poza nim (zajęcia w pracowni ceramicznej, udział w przedstawieniach kukielkowych, aktywne uczestnictwo w zajęciach integracyjnych na terenie galerii w Nowym Sączu).</p> <p>- Rozmowy, pogadanki, spotkania z panią</p>

	<p>rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,</p> <p>a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.</p>	<p>pielęgniarką, psychologiem, „Tydzień profilaktyki”.</p> <p>- Wsparcie nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów (indywidualne zajęcia).</p>
Emocjonalna	<p>-Rozwijanie samoświadomości i poczucia własnej wartości.</p> <p>-Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych: empatii, wzajemnego szacunku, życzliwości i koleżeństwa.</p>	<p>-Wspomaganie uczniów w dążeniu do samodzielności podczas zajęć edukacyjno-terapeutycznych,</p> <p>-Spotkania z psychologiem, pedagogiem,</p> <p>-Nauka rozpoznawania i nazywania aktualnych doznań, emocji, potrzeb i myśli podczas wszystkich zajęć.</p> <p>-Podczas zajęć edukacyjno-dydaktycznych, terapeutycznych, przerw śródlekcyjnych oraz imprez okolicznościowych.</p>
	<p>-Uwrażliwianie na piękno świata, przyrody i potrzeby dbałości o środowisko naturalne.</p>	<p>-Pogadanki na lekcjach,</p> <p>-Spotkania z pracownikami zajmującymi się ochroną przyrody i środowiska naturalnego,</p> <p>-Wykonywanie zielników,</p>

		-Oglądanie filmów przyrodniczych.
Duchowa	<i>-Kształtowanie systemu wartości opartego na wzorcach religijnych, etycznych i moralnych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w Mszach św. organizowanych dla uczniów, ich rodziców oraz pracowników szkoły (na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, z okazji pierwszego piątku miesiąca, comiesięczne w kaplicy pw. Jana Pawła II, okolicznościowych związanych ze świętami katolickimi), -Udział księży z parafii w życiu placówki, -Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych, -Przygotowywanie uczniów do Pierwszej Komunii oraz Sakramentu Bierzmowania, -Organizacja spowiedzi świętej, -Obchody wspólnej Wigilii, śniadania Wielkanocnego, -Uczestnictwo w Jasełkach bożonarodzeniowych, -Odwiedzanie grobów zmarłych, -Pielgrzymki do sanktuariów, -Przybliżanie uczniom ważnych wartości etycznych na podstawie baśni, bajek i opowiadań, a także obserwacji życia codziennego.

Spoleczna	<p><i>-Współpraca z rodzicami.</i></p>	<p>-Działalność Rady Rodziców,</p> <p>-Organizowanie zebrań klasowych i ogólnych,</p> <p>-Indywidualne konsultacje w zakresie:</p> <p>a. wsparcia psychicznego,</p> <p>b. pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodzinnych, zdrowotnych, materialnych, natury prawnej,</p> <p>c. pomocy w kompletowaniu dokumentów niezbędnych w staraniu się o wszelką pomoc dotyczącą dziecka i rodziny,</p> <p>-Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach okolicznościowych szkoły,</p> <p>-Odwiedziny w domach rodzinnych uczniów,</p> <p>-Informowanie Dyrekcji, wychowawców o zmianach w opiece nad dzieckiem związanych:</p> <p>a. z emigracją zarobkową (eurosieroctwo),</p> <p>b. ze zmianą w sytuacji prawnej dotyczącej opieki nad dzieckiem,</p> <p>c. ze zmianą miejsca zamieszkania rodziny.</p>
	<p><i>-Umiejętność komunikowania się.</i></p>	<p>-Wprowadzanie wszelkich dostępnych metod i środków z zakresu komunikacji alternatywnej AAC,</p> <p>-Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkoły,</p> <p>-Redagowanie gazetki „Dziecięcy Raj”.</p> <p>-Teatrzyk „Szansa”,</p> <p>-Teatrzyk kukielkowy „Uśmiech”.</p>

	<p><i>-Rozwijanie zainteresowania życiem społeczno-kulturalnym.</i></p>	<p>-Uczestnictwo w „Filminku”,</p> <p>-Zajęcia biblioteczne,</p> <p>-Praca w samorządzie szkoły,</p> <p>-Wycieczki do różnych instytucji porządku publicznego np. Urzędu Miasta, Urzędu Skarbowego, Poczty, Urzędu Pracy itp.</p> <p>-Spotkania dotyczące doradztwa zawodowego, stosownie do możliwości ucznia.</p>
	<p><i>-Współpraca z organizacjami i instytucjami.</i></p> <p><i>Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.</i></p>	<p>-Podejmowanie działań dotyczących dziecka i jego rodziny w zakresie pomocy materialnej, prawnej i zdrowotnej poprzez współpracę z Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Ośrodkami Pomocy Społecznej w mieście i powiecie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, PEFRON-em, Sądeckim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Pełnomocnikiem Urzędu Miasta ds. Romów.</p> <p>-Współpraca z Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Sanepidem, Szkołą Ratownictwa Medycznego w podejmowaniu działań profilaktycznych w zakresie promocji zdrowia, bezpieczeństwa, uzależnień i pomocy dla rodzin zagrożonych patologią,</p> <p>-Współpraca w zakresie realizacji zadań wychowawczych z Ośrodkiem Opiekuńczo-Wychowawczym s. Felicjanek, Zespołem Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych, Domami Dziecka, Komendą Hufca ZHP, Zespołem Szkół Zawodowych nr 5 Specjalnych.</p>

	<p><i>-Rozwijanie bezinteresownych działań społecznych.</i></p> <p><i>Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.</i></p>	<p>-Udział w różnych formach wolontariatu.</p>
Fizyczna	<p><i>-Wdrażanie do dbałości o własne i cudze zdrowie.</i></p> <p><i>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.</i></p>	<p>-Organizacja wycieczek bliższych i dalszych, pieszych i autokarowych oraz rajdów turystycznych,</p> <p>-Organizacja rozgrywek, turniejów sprawnościowych, gier zespołowych,</p> <p>-Działalność koła sportowego „Gol”,</p> <p>- Koło sportowe „Boccia”,</p> <p>-Organizacja „Dnia Sportu”,</p> <p>-Działalność koła krajoznawczo-turystycznego,</p> <p>-Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu,</p> <p>-Pogadanki tematyczne z przedstawicielami służby zdrowia.</p>

	<p><i>-Działanie w sprawie bezpieczeństwa- promocja zdrowia i ochrony środowiska.</i></p> <p><i>Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków</i></p>	<p>-Spotkania tematyczne z przedstawicielami: Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej,</p> <p>-Realizacja tematyki prozdrowotnej podczas lekcji i innych zajęć w pracy szkoły związanych z ochroną środowiska,</p> <p>-Organizacja turnusów edukacyjno-terapeutycznych,</p> <p>-Akcja „Czysta woda prosto z rur”, segregacja odpadów, zbiórka nakrętek, makulatury, zużytych baterii.</p> <p>- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”.</p>
	<p><i>-Prowadzenie i organizowanie zajęć dodatkowych na miarę możliwości ucznia.</i></p>	<p>-Uczestnictwo w różnego rodzaju formach aktywności na terenie miasta Nowego Sącza.</p>

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpły-

wu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji:

- zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział V

Działania zgodne z potrzebami uczniów z Ukrainy

1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:

- przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
- wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
- dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,
- nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
- wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.

Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

2. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.

Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów

wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.

Nawet najbardziej kompleksowe działania wśród uczniów okażą się niewystarczające, jeśli w proces integracji dzieci-uchodźców nie zostaną zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.

3. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.

Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.

W rozumieniu tego punktu za pomoc uważa się także bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego), oraz działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.:

- warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem,
- uczenie obniżania napięcia,
- kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych

W zakresie udzielania pomocy mieści się również ogół działań podejmowanych przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.

Rozdział VI

Harmonogram – Załącznik nr 1

Rozdział VII

Ewaluacja programu – Załącznik nr 2

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: nauczycieli, innych pracowników szkoły, rodziców, uczniów. Zebrane informacje (opinie m. in. z posiedzeń RP, zespołów wychowawczych i spotkań z rodzicami) pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty Programu, który staje się w kolejnym roku szkolnym zmodyfikowanym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły. Zmiany dokonywane będą w miarę potrzeb.

Aby ewaluacja przyniosła odpowiednie rezultaty i dostarczyła nam odpowiednich informacji należy unikać podstawowych błędów i zadać sobie pytania:

1. Czy integralnie i osobowo traktujemy uczniów – czyli wprowadzamy modyfikacje związane z obszarami rozwoju uczniów.
2. Czy trafnie określiliśmy cele rozwojowe – czyli modyfikujemy opracowaną „sylwetkę absolwenta”.
3. Czy sformułowaliśmy odpowiednie zadania – czyli wprowadzamy modyfikacje w zakresie zadań wychowawczych i profilaktycznych.
4. Czy posługujemy się właściwym materiałem – czyli wprowadzamy modyfikacje w zakresie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Czy każdy z nas zrobił to, co do niego należało – czyli wprowadzamy modyfikacje w zakresie osobistej odpowiedzialności nauczycieli oraz innych osób realizujących działania wychowawcze i profilaktyczne.
6. Czy działaliśmy we właściwym czasie – czyli wprowadzamy modyfikacje dotyczące terminów realizacji poszczególnych zadań wychowawczych i profilaktycznych.
7. Czy niczego nie przeoczyliśmy – czyli wprowadzamy do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły czynniki przeoczone.

Narzędzia ewaluacji będą umieszczone w bibliotece szkolnej przez okres 2. lat po przeprowadzonej uprzednio ewaluacji.

Szkoła to niezwykle dynamiczne środowisko, a prowadzone w jej obrębie działania wychowawcze i profilaktyczne muszą nadążać za dokonującymi się zmianami.

Temat ewaluacji zawarty jest w **Załączniku nr 2.**

Rozdział VIII

Diagnoza – Załącznik nr 3.

Rozdział IX

Profilaktyka

To kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli **budowanie odporności i konstruktywnej zaradności**);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Do podstawowych zadań profilaktyki należy:

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
3. Kształtowanie umiejętności emocjonalnych
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną
7. Uczenie odpowiedzialności
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego

9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych
10. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Do działań profilaktycznych w naszej szkole należy:

1. Przekazywanie rzetelnych i adekwatnych informacji o konsekwencjach zachowań problemowych związanych ze stosowaniem przemocy, agresji a także środków uzależniających (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki psychoaktywne).
2. Motywowanie do podejmowanie przez uczniów konstruktywnych, osobistych postanowień.
3. Promocja zdrowego stylu życia – propagowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu.
4. Kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń i radzenia sobie z nimi (pozytywne myślenie o sobie, praca nad sobą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie).
5. Podejmowanie działań zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa”.
6. Udział w Programie „Szkoła Promującej Zdrowie”.
7. Profilaktyczna opieka pielęgniarska.

Dyrektor Ośrodka

Rada Rodziców

Harmonogram – sposób realizacji w roku szkolnym 2022/2023 – Załącznik nr 1

CZĘŚĆ A

Dział	Zadania i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
I. Edukacja, wychowanie i profilaktyka	1. Systematycznie zapoznawać uczniów i rodziców ze Statutem SOSW oraz na bieżąco go aktualizować dostosowując do zmian w prawie oświatowym.	Dyrektor Rada Pedagogiczna	Na bieżąco	
	2. Diagnozować wybrane obszary działalności szkoły w ramach realizacji planu nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor Wicedyrektor Komisje przedmiotowe Zespoły badawcze	Cały rok	
	3. Ściśle przestrzegać zasad wynikających z ustawy o ramowych planach nauczania. Zaplanowane zajęcia obowiązkowe rzetelnie realizować.	Nauczyciele	Cały rok	
	4. Opracować IPET-y dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz dla dzieci objętych IPRW dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	Nauczyciele	Koniec 18.IX. 2022 r. Dla nowoprzyjętych uczniów do 30.IX. 2022 r.	
	5. Opracować plany pracy dydaktyczno – wychowawczej z poszczególnych przedmiotów i zajęć w oparciu o podstawę pro-	Nauczyciele	18.IX.	

	gramową.		2022 r.	
	6. Kontynuować pracę z nauczycielami, uczniami i rodzicami dotyczącą oddziaływań wychowawczych i terapeutyczno-rewalidacyjnych.	Nauczyciele	Cały rok	
	7. Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, psychologicznej i lekarskiej dokonać kwalifikacji uczniów do poszczególnych zajęć rewalidacyjnych. Opracować plany rewalidacji indywidualnej uwzględniające różnorodne zaburzenia uczniów i formy oddziaływań terapeutycznych, wdrożyć IPET i IPRW w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	Dyrektor, Wychowawcy Rewalidatorzy	IX 2022 r.	
	8. Zapoznać uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami wewnątrzszkolnego oceniania uczniów, wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz ocenianiem zachowania.	Nauczyciele Wychowawcy klas	IX 2022 r.	
	9. Kontynuować działania w zakresie przystosowania bazy do potrzeb kształcenia uczniów oraz wyposażenia w niezbędne środki dydaktyczne (podręczniki, poradniki, programy i inne pomoce dydaktyczne)	Wszyscy Nauczyciele, Biblioteka	Cały rok	
	10. Organizować wycieczki przedmiotowe, programowe, krajoznawczo – turystyczne oraz brać udział w imprezach proponowanych przez środowisko lokalne.	Wych. klas Nauczyciele	Cały rok	
	11. Włączyć się w działanie na rzecz promocji zdrowego stylu życia „Moja zdrowa szkoła”	Nauczyciele/ pedagog	Na bieżąco	
	12. Nawiązać współpracę ze środowiskiem lokalnym, instytucjami pozarządowymi poprzez aktywny udział w imprezach.	Wych. klas Nauczyciele	Cały rok	
	13. Organizować okazjonalne spotkania klasowe w celu integracji klasy.	Wych. Klas Rada Rodzi-	Cały rok	

		ców		
	14. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok	
	15. Propagować działalność szkoły w różnych formach (informatory, strona www, profil facebook, kontakty ze środowiskiem lokalnym i medycznym, poradniami, rodzicami, szkołami, giełda oświatowa, kontynuacja działania Specjalistycznego Punktu Konsultacyjnego).	Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy Psycholog Pedagog	Cały rok	
	16. Kontynuować współpracę z rodzicami w zakresie: - organizacji procesu edukacji, - tworzenia i opiniowania prawa szkolnego, oraz bieżącego aktualizowania, - realizacji założeń programowych kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, - organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, profilaktyki, uspołecznienia, - bieżącej informacji o realizowanych przez szkołę programach i przedsięwzięciach, w tym zadaniach profilaktycznych.	Dyrektor Wicedyrektor	Cały rok	
	17. Organizować pedagogizację rodziców przy okazji zebrań w celu kształtowania i rozwijania świadomości opiekuńczo – wychowawczej w postępowaniu rodziców z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych:	Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog psycholog	Cały rok	
	18. Kontynuować wsparcie dla rodziców i uczniów naszego Ośrodka poprzez działalność statutową działającego Stowarzyszenia „Tęcza”.	Nauczyciele Zarząd Stowarzyszenia	Cały rok	
	19. Propagować działalność szkoły poprzez uaktualnianie ważnych informacji na działającej stronie internetowej, portalach społecznościowych.	Nauczyciele	Cały rok	

	20. Kontynuować wsparcie dla rodziców i uczniów naszego Ośrodka poprzez działalność statutową działającego Stowarzyszenia „Tęcza”.	Wicedyrektor Nauczyciele	Cały rok	
	21. Wspomagać i wspierać naturalny rozwój wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w zgodzie z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi (rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych potencjałów, możliwości, mocnych stron celem przygotowania do samodzielnego życia)	Psycholog Nauczyciele	Cały rok	
	22. Zapobiegać, przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie wychowanków w wiedzę i umiejętności, pomaganiu w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, promowaniu zdrowego trybu życia, ochrona przed bezpośrednimi i pośrednimi niebezpieczeństwami. Udzielać wsparcia wychowankom i ich rodzinom.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok	
	23. Wspierać samorząd szkolny	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok	
	24. Opracowywać podział godzin i dyżurów: - szkoła,- internat, - zespoły rewalidacyjno-wychowawcze, - zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze,- sala doświadczenia świata, - dyżury nauczycieli, - sala SI, - pracownia gospodarstwa domowego NB,- pracownia gospodarstwa domowego SB	Nauczyciele	IX 2022r.	
	25. Przyjmowanie pomocy dydaktycznych, komisja inwentaryzacyjna i kasacyjna księgozbioru	Nauczyciele		
	26. Opieka nad Flagą podczas uroczystości szkolnych	Nauczyciel odpowiedzialny	Cały rok	
	27. Opieka nad Sztandarem podczas uroczystości	Nauczyciel odpowiedzialny	Cały rok	
	28. Zespół ds. pisania projektów – PCPR, MOPS, PFRON	Nauczyciele odpowiedzialni	Na bieżąco	

	29. Projekt "Szlachetna paczka"	Nauczyciel odpowiedzialny	XI-XII 2022 r.	
	30. Zespół ds. Egzaminów ósmoklasisty	Nauczyciele	IV 2022 r.	
	31. Protokołowanie Rad Pedagogicznych: - SOSW, - „u”, - „L”, - „głęboko”	Nauczyciele	Cały rok	
	32. Organizowanie wystaw zdjęć promujących Ośrodek	Nauczyciele	Na bieżąco	
	33. Fotografowanie imprez i uroczystości szkolnych	Nauczyciele	Na bieżąco	
	34. Zgrywanie i katalogowanie zdjęć z imprez i uroczystości szkolnych	Nauczyciele	Na bieżąco	
	35. Trening umiejętności społecznych	Nauczyciele	Cały rok	
	36. Indywidualna terapia słuchu metodą Johansena	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok	
	37. Gazetki i dekoracje: - wiosna, Wielkanoc, Święto KEN, Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, dzień Matki, dzień Rodziny, Boże Narodzenie, Święto Zmarłych, Liturgiczna, ferie zimowe, Majówka, Zespoły rew.-wych, prace plast. Uczniów I i II piętro SB, moja zdrowa szkoła, biblioteka, dekoracja II piętro NB	Nauczyciele odpowiedzialni	Okolicznościowo	
	38. Opieka nad kwiatami I i II piętro SB, Opieka nad ogrodem			
	39. Dyplomy dla uczniów z głęboką niepełnością intelektualną	Nauczyciel odpowiedzialny	VI 2023 r.	
	40. Program wychowawczo-profilaktyczny	Nauczyciele odpowiedzialni	IX.2022 r.	
	48. Uaktualnienie tabliczek na drzwiach, sporządzanie zestawień do sprawozdań	Nauczyciel odpowiedzialny	Na bieżąco	

II. Praca Rady Pedagogicznej, doszkalcenie	<p>1. Organizować zebrania RP w celu zapewnienia spójnego systemu pracy dydaktyczno – wychowawczo, opiekuńczej i profilaktycznej mające na celu:</p> <p>a) wypracowywanie i doskonalenie założeń programowych wspomagających jakościowy rozwój szkoły,</p> <p>b) informowanie o realizacji zadań statutowych,</p> <p>c) zatwierdzanie lub opiniowanie statutowej działalności szkoły,</p> <p>d) zapoznawanie z obowiązującym prawem oświatowym oraz aktualizowanie i opiniowanie prawa wewnątrzszkolnego,</p> <p>e) rozwiązywanie bieżących problemów placówki,</p> <p>f) wewnętrzne doskonalenie nauczycieli,</p> <p>g) ocenianie całorocznej pracy,</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Przewodniczący RP</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>2. Organizować doszkalcenia RP w ramach WDN i szkoleń zewnętrznych. Tematyka szkoleń RP zgodna z aktualnymi wytycznymi z MEN i Kuratorium Oświaty</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p>	<p>I i II półrocze</p>	
	<p>3. Organizowanie szkoleń wzbogacających warsztat pracy i poszerzających kompetencje zawodowe nauczycieli SOSW poprzez Zespoły Samokształceniowe:</p> <p>SP 5,,L”</p> <p>SP 5 „U”</p> <p>SP 5 zaj. rew.-wych.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Przewodniczący Zespołów Samokształceniowych</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>4. Umożliwić udział w formach doszkalcenia zainteresowanym nauczycielom.</p>	<p>Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM PRACY SZKOŁY W ROKU 2022/2023

1. Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/23	Dyrektor Nauczyciele	01 IX 2022 r.	
2. Jesienny Integracyjny Rajd Turystyczny	Pedagog	X 2022 r.	
3. Zawody LOK	Nauczyciele wf	X 2022 r.	
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej - program artystyczny - przygotowanie upominków dla nauczycieli	Nauczyciele	IX 2022 r.	
5. Akcja pełna miska dla zwierzaka	Nauczyciele	X/ XI 2022 r.	
6. Narodowe Święto Niepodległości- program artystyczny	Nauczyciele	XI 2022 r.	
7. Andrzejki	Nauczyciele	XI 2022 r.	
8. Festiwal „Radość Tworzenia ze św. Mikołajem”	Nauczyciele	XII 2022r.	
9. Szlachetna paczka.	Nauczyciele	XII 2022 r.	
10. Kiermasz Bożonarodzeniowy - konkurs stroików świątecznych	Nauczyciele	XII 2022 r.	
11. Szkolne spotkanie wigilijne – kolędowanie	Nauczyciele	XII 2022 r.	
12. Żywa szopka	Dyrektor, Wicedyrektor zy, Nauczyciele	XII 2022 r.	
13. Jasełka (przedstawienie bożonarodzeniowe dla uczniów, rodziców, przedszkolaków)	Teatrzyk Maja opiekunowie	I 2023 r.	
14. Zabawa karnawałowa.	Nauczyciele	I /II 2023 r.	
15. Walentynki	Nauczyciele	II 2023 r.	
16. Organizacja rekolekcji wielkopostnych	Katecheci	III 2023 r.	
17. Konkurs i kiermasz stroików wielkanocnych	Nauczyciele	IV 2023 r.	
18. Sympozjum szkoleniowe	Nauczyciele	III/IV 2023 r.	
19. Tydzień profilaktyki	Pedagogzy	III/IV 2023 r.	
20. Dzień Autyzmu	Nauczyciele	IV 2023 r.	
21. „Żonkilowa kartka”	Nauczyciele	IV 2023 r.	

22. Święto Konstytucji 3 Maja - program artystyczny - dekoracje	Nauczyciele	V 2023 r.	
23. Dzień Rodziny - występ artystyczny	Nauczyciele	V 2023 r.	
24. Turniej warszawowy	Nauczyciele	V 2023 r.	
25. Integracyjne spotkanie z przedszkolakami	Wicedyrektor zy nauczyciele	V/ VI 2023 r.	
26. Pielgrzymka do Sanktuarium.	Katecheci	VI 2023 r.	
27.5- dniowa wycieczka	Nauczyciele	VI 2023 r.	
28. Dzień Sportu	Nauczyciele wf	VI 2023 r.	
29. Pożegnanie roku szkolnego 2022/2023 oraz wychowanków kończących edukację	Nauczyciele, Dyrektor	VI 2023 r.	
30. Zakończenie roku szkolnego	Nauczyciele	VI 2023 r.	

Ponadto w Placówce działają następujące organizacje i koła wspierające zainteresowania uczniów: Teatrzyk „Szansa”, Zespół taneczny „Rytm”, Zespół taneczny „Serca rytm”, Zespół teatralny „Bajnutka”, Teatrzyk kukielkowy „Uśmiech”, Koło sportowe Boccia, Koło sportowe „Gol”, Spółdzielnia Uczniowska "Skrzat", Gazetka Ośrodkowa "Dziecięcy Raj", Koło stolarskie, Szkolne koło turystyczno- krajoznawcze.

Diagnoza – CZĘŚĆ A – Załącznik nr 3.

Diagnoza z dn. 16.09.2022 r. zgodna z Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Przedmiotem diagnozy w obecnym roku szkolnym 2022/2023 był wywiad z mamą ucznia z Ukrainy, przeprowadzony przez wychowawcę klasy i dotyczył najważniejszych kwestii tj. poczucia bezpieczeństwa w naszej szkole, integrowania społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej, udzielania odpowiedniej pomocy i wsparcia.

Mama naszego ucznia, który pochodzi z Ukrainy przebywa obecnie w Polsce wraz z synem i córką, mieszkają w miejscu gdzie przebywają także inne rodziny z Ukrainy. Artur w tym miejscu nie ma rówieśników, jedynie młodsze dzieci. Rodzina ma plany związane z przeprowadzką do Nowego Sącza, jednak na pewno nie w najbliższej przyszłości. Na obecną chwilę nie są w stanie sprecyzować swoich planów co do dalszej przyszłości w naszym kraju. Z wywiadu dowiadujemy się, że Artur w domu bardzo tęskni za tatą, który został w ojczyźnie. Zdarzają się u niego w szkole zachowania lękowe np. leży na ziemi, chowa się pod stołem, zamyka się w toalecie. Wcześniej takie zachowania wg mamy nie miały miejsca. Mama Artura obecnie nie podjęła pracy, starsza córka pracuje. Na obecną chwilę nie potrzebuje wsparcia psychologa, otrzymała taką pomoc zaraz po przyjeździe do naszego kraju. Natomiast mama poprosiła o wsparcie i pomoc wychowawcę przy kontakcie z MOPS. Podczas rozmowy mama ucznia została zapewniona o wsparciu i pomocy ze strony SOSW.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

Po przeprowadzeniu analizy wywiadu z mamą ucznia z Ukrainy podjęto konkretne działania. Artur został objęty wsparciem ze strony psychologa oraz pedagoga szkolnego. Wychowawca zadeklarował się do pomocy w załatwieniu wszelkich spraw urzędowych oraz zapewnił o wsparciu w każdej trudnej dla nich sytuacji, w miarę swoich uprawnień i możliwości. Kontakt z mamą ucznia wychowawca ma na bieżąco. Wychowawca podczas zajęć stosuje aplikację tłumacza na język ukraiński w sytuacjach kiedy widzi taką konieczność braku zrozumienia polecenia lub zachowania lękowego. Zapewnia także stały, przewidywalny plan dnia, angażuje w życie klasy oraz integruje z pozostałymi uczniami.